

AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

2024-2025

CONTRADITÓRIO

O presente contraditório expressa os resultados da avaliação externa da Escola Secundária Pedro Nunes, realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que incluiu a observação da prática letiva, efetuada no dia 21 de janeiro de 2025, a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias 23 e 28 de janeiro de 2025.

Decorrente da Atividade da Avaliação Externa e, após consulta do Conselho Pedagógico, em reunião realizada a 21 de março, serve o presente documento, para proceder ao exercício do direito ao contraditório.

Tal como foi referido à equipa de Avaliação Externa e como constava do documento de apresentação da Escola enviado à IGEC e da apresentação da Diretora feita à comunidade, o processo de avaliação externa foi sempre perspetivado por todos os membros da comunidade educativa como uma oportunidade da qual se procurou tirar consequências para melhorar o desempenho colaborativo.

Os resultados das avaliações externas dos anteriores ciclos avaliativos (2008 e 2013) e as conclusões que daí resultaram acerca da Escola foram da maior importância para a identificação de áreas estratégicas a melhorar e para o desenvolvimento da Escola. Se é certo que em educação nunca nada está concluído e há sempre oportunidades de melhoria, as classificações atribuídas em ambos os momentos referidos não foram ainda as desejáveis.

Pelas razões que a seguir se enumeram, entende esta comunidade educativa que os resultados propostos nos domínios “PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO” e “AUTOAVALIAÇÃO” não corresponderam às expectativas desta unidade orgânica, uma vez que não traduzem a evolução que a Escola Secundária Pedro Nunes tem feito nestes domínios e não refletem a qualidade do serviço educativo prestado.

No domínio AUTOAVALIAÇÃO, concordamos que houvesse indicadores *mais desafiantes*, contudo a prática reiterada e sistemática de Observatórios de Qualidade Escolar, a aplicação de questionários e consequentes Planeamento Estratégico e Plano de Ações de Melhoria merecem a nossa atenção desde o ano 2007-2008, por via do modelo CAF.

Discordamos, ainda, da seguinte afirmação: *“A composição representativa da equipa de autoavaliação, incluindo membros da equipa da diretora e do conselho geral, pretende obviar essa dificuldade, mas pode limitar o necessário distanciamento na apreciação das conclusões e reduzir o espaço de autonomia da própria equipa.”* Considerando que muitas escolas integram elementos da Direção e do Conselho Geral nas suas equipas de autoavaliação, sem que tal tenha sido alvo de observação negativa por parte da IGEC, esta afirmação parece-nos pouco fundamentada, visto que a Diretora não integrava a Equipa.

Lembramos, também, que apenas no momento em que decorria o painel com a Equipa de Autoavaliação, tivemos acesso às respostas dos questionários aplicados à Comunidade Educativa, o que terá provocado algum efeito de ruído, que muito lamentamos.

No domínio PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO, concordamos, de modo geral, com o apresentado na proposta de Relatório da Equipa da IGEC, todavia foi um pouco descurada a grande evolução na consistência de práticas e instrumentos de avaliação pedagógica. Acrescente-se que a Flexibilidade Curricular é operacionalizada na Escola Secundária Pedro Nunes desde 2022, por via de desenvolvimento de Clubes e Projetos, cuja realização em 2023.2024, contou com a presença e seleção da Escola no Programa *ApoiaR*, dinamizado pelo Professor Eusébio André Machado, em parceria com outras unidades orgânicas, em forma de Visitas de Estudo e de Tertúlias.

Reforçamos, também, que no ponto respeitante ao Reconhecimento da Comunidade, não encontramos qualquer referência à participação nas Olimpíadas da Matemática e da Língua Portuguesa, e, nesta última, obtivemos o 1.º lugar a nível nacional em 2023-2024. Sublinhe-se os prémios atribuídos ao Grupo BFORE, *Deteção Precoce do Cancro da Mama*:

<https://outlook.office.com/mail/id/AAkALgAAAAAAHYQDEapmEc2byACqAC%2FEWg0AVqgYeeUdKEeiGtUy5WRBEQAD5CakLgAA>

Alem disso, no presente ano letivo, há 3(três) participações de alunos nas respetivas fases finais, 1(um) na Matemática e 2(dois) na Língua Portuguesa (1(um) em cada nível de ensino), respetivamente.

Recebemos com agrado a indicação de possibilidades de melhoria a nível dos recursos, privilegiando as metodologias ativas que promovam a metodologia de projeto e a participação de alunos no processo de aprendizagem. O uso desta metodologia é praticamente uma realidade diária e assim se justifica a quantidade e qualidade dos projetos, em que os alunos se envolvem e em que a Escola Secundária Pedro Nunes se destaca. Porém, entendemos que é necessário e desejável o equilíbrio entre o uso destas metodologias ativas e outras que não podemos abandonar, nomeadamente a aula com momentos expositivos ou resolução individual de instrumentos de avaliação. Pensamos, convictamente, que um equilíbrio no uso de diferentes metodologias garantirá mais e melhores aprendizagens e o desenvolvimento do Perfil dos nossos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Em face do exposto, considera a Escola Secundária Pedro Nunes que deve ser reavaliado o Projeto de Relatório de Avaliação Externa e ajustado em conformidade nos domínios de AUTOAVALIAÇÃO e PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO.

Lisboa, Escola Secundária Pedro Nunes, 15 de abril de 2025

A Diretora,

Maria do Rosário Andorinha Silva